

## Рабочая программа по английскому языку для начального общего образования (2-4 классы).

### Планируемые результаты обучения английскому языку в начальном звене средней школы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты предмета.

ФОС устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

**метапредметным**, включающим освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

**предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

#### Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;



10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;



15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Предметные результаты:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

##### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

##### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

##### **Чтение**

##### **Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- читать про себя и находить необходимую информацию.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

***Письмо***

***Выпускник научится:***

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

***Выпускник получит возможность научиться:***

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

***Языковые средства***

***Графика, каллиграфия, орфография***

***Выпускник научится:***

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).



### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;

✓  
**Предметное содержание программы по английскому языку по УМК Биболетовой М.З. 2 класс.**

**Знакомство.** Вводный урок. Английские имена. Сколько тебе лет? Спортивный праздник Подготовка к концерту.

**Я и мои друзья.** Микки-Маус в гостях у ребят. Кукла Хэлен. Новый артист. Паровозик из Ромашково. Уроки в школе артистов. Конкурс на лучшего артиста. Веселое соревнование. Медвежонок Билли.

**Мир вокруг меня.** Экскурсия в зоопарк. Магазин Тома. Готовимся к празднику осени. Праздник осени. В гостях у директора зоопарка.

**Моя семья.** Составление рассказа о семье. «Красная шапочка». Мое домашнее животное. Кролик Мартин. Фермер Джон. Радиопередача клоуна Тима.

**Я и мои друзья.** Рассказ о друге.

**Мир моих увлечений.** Спортивные игры. Спортивные увлечения. Незнайка в гостях у ребят. Артисты театра. Декорации для спектакля.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Где ты живешь? Служба спасения.

**Школа.** Учимся читать. Артист Питер. Учимся описывать людей. Множественное число имен существительных. Притяжательный падеж существительных. Медвежонок Билли. Новые артисты. Друзья Рокки. Учимся выражать несогласие. На уроке. Ведение диалога побудительного характера. Артикли.

**Я и мои друзья.** Мой друг. Личные местоимения. Спортивный праздник. Ведение диалога-интервью. Участники спортивного праздника. Конкурс загадок. Описание героев. Незнайка изучает английский язык. Новый артист театра. Изучаем части тела. Порядок слов в предложении. Формы глагола to be в настоящем времени. Интервью. Бременские музыканты. Новые друзья. Веселое соревнование.



- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### **Содержание тем учебного курса.**

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования.

*Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие разделы:*

*2 класс по УМК М.В. Верbitsкой*

*Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие разделы:*

1. Знакомство.
2. Я и моя семья.
3. Покупки в магазине.
4. Мир моих увлечений.
5. Я и мои друзья.
6. Моя школа.
7. Мир вокруг меня.
8. Страна изучаемого языка и родная страна.

**Unit 1. Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета), мое хобби.

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

**Unit 2. Покупки в магазине.** Одежда обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, подарки

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Unit 3. Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.



**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Unit 4. Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: название комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикie и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).

### 3 класс.

Глава 1. **Знакомство.** Снова в школу. Встреча с героями учебника. Повторение алфавита. Развитие умений называть слова по буквам.

Глава 2. **Я и мои друзья.** У Бена новый друг. Развитие навыков говорения. Глагол «быть, находиться» в настоящем простом времени.

Организация тренировки в употреблении лексики по теме «Мебель».

Глава 3. **Мир моих увлечений.** В плавательном бассейне. Развитие навыков аудирования. Настоящее продолженное время.

Глава 4. **Моя школа.** Как это пишется? Развитие навыков письменной речи. Вопросы к подлежащему. Общие вопросы.

Глава 5. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Знакомство с проектом по теме «Знакомимся с Австралией.» Подготовка к проекту по теме «Знакомимся с Австралией». Защита проекта по теме «Знакомимся с Австралией». Специальные вопросы. Наша страна.

Ознакомление и первичное закрепление лексики. Множественное число имён существительных.

Глава 6. **Мир вокруг меня.** Фигуры. Развитие умений описывать животное, состоящее из геометрических фигур. Числительные до 20.

Местоимения «этот», «эти». Что ты умеешь делать? Развитие навыков говорения. Глагол «уметь» в общих и специальных вопросах. Снег идёт! Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Погода». Развитие навыков говорения по теме «Погода».

Глава 7. **Мир моих увлечений.** А ты умеешь кататься на велосипеде? Что может делать Великий Фидо? Развитие навыков говорения.

Глава 8. **Я и моя семья.** Идём по магазинам! Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Покупки». Числительные до 100.

Организация тренировки в употреблении числительных. Давайте напечём блинов! Развитие навыков устной речи. Употребление определённого и неопределённого артикля.

Глава 9. **Мой день.** Который час? Развитие навыков аудирования. Который час? Развитие навыков устной речи. Давай посмотрим телевизор!

Ознакомление и первичное закрепление лексики. Знакомство с песней «Холодно зимой».

Глава 10. **Мир моих увлечений.** В парке аттракционов. Развитие умения находить людей на картинке по описанию. Развитие навыков диалогической речи по теме «Как ты чувствуешь себя»? Развитие навыков диалогической речи по теме «Пойдём в парк аттракционов».

Едем отдыхать. Разговор по телефону. Развитие навыков чтения, умения находить в тексте нужную информацию. Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Виды транспорта». Ознакомление и первичное закрепление выражений «имеется», «собираться на...» Развитие навыков устной речи по теме «Едем отдыхать».

Глава 11. **Я и моя семья.** Спасибо за подарок. Развитие навыков аудирования. Ознакомление и первичное закрепление лексики.

Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Месяцы». Количественные и порядковые числительные. Развитие умений писать благодарственное письмо.

Глава 12. **Я и мои друзья.** Письма. Развитие навыков чтения. Открытки. Ознакомление с оформлением открыток. Распорядок дня. Развитие



навыков говорения.

Глава 13. **Моя школа.** Какой у тебя любимый урок? Развитие навыков аудирования. Расписание Никиты. Развитие умений составлять своё расписание. Развитие навыков письменной речи.

Глава 14. **Мир вокруг меня.** Домашние питомцы. Ознакомление и первичное закрепление лексики. Откуда эти животные? Развитие навыков говорения. Дикое животное. Знакомство с модальными глаголами.

Глава 15. **Мир моих увлечений.** Активный отдых. Ознакомление и первичное закрепление лексики. Праздники в Великобритании. Планы на каникулы. Развитие навыков говорения. До свидания! Развитие навыков аудирования. Куда разъезжаются дети на летних каникулах? Развитие навыков говорения.

#### 4 класс.

- 1 Поговорим о временах года и погоде!
- 2 Английский дом.
- 3 Жизнь в городе и селе.
- 4 Сочиняем истории и сказки
- 5 Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи.
- 6 В магазине одежды.
- 7 Моя школа.

#### **Unit 1. Speaking about seasons and the weather! – Поговорим о временах года и погоде!**

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикое и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Спортивные игры. Мои любимые сказки. каникулы.

#### **Section 1. What is your favourite season? – Какое время года ты любишь?**

Рассказ о занятиях в разные времена года. Вопросы у одноклассников, чем они любят заниматься в разные времена года.

Восприятие на слух информации из текста и выражение своего понимания в требуемой форме (рассказать, что Тайни и его друзья любят делать зимой и летом). Рассказ о погоде в разные времена года.

#### **Section 2. Speaking about the future. – Поговорим о будущем.**

Прогноз погоды для предстоящей зимы, выходных. Опрос одноклассников о планах на завтра / на выходные.

#### **Section 3. When the weather is fine... - Когда хорошая погода...**

Приглашение одноклассников на пикник. Чтение текста с полным пониманием (назвать героя, которого дети увидели в небе; назвать любимое время года ослика; сообщить об отношении Джил к зиме).

#### **Section 4. Writing at home. – Пишем дома.**



Выполнение заданий, подготовка к проверочной работе.

Test Yourself. – Проверочная работа № 1

Анализ к/р. Обобщающее повторение

## **Unit 2. Enjoying your home. – Английский дом**

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

### **Section 1. Describing your house. – Описание дома**

Чтение текста с полным пониманием (рассказать о том, что Саймон любит делать на ферме и кто стал его новым другом). Опрос одноклассников, что есть в их домах.

### **Section 2. What is there in your room? – Что есть в твоей комнате?**

Описание своей квартиры (комнаты). Опрос одноклассника о его квартире (комнате).

Восприятие на слух информации из текста и выражение своего понимания в требуемой форме (показать комнату Саймона и найти комнату, в которой остановился Джим).

### **Section 3. Home sweet home. – Дом, милый дом**

Сравнение своей комнаты и комнаты одноклассника. Помощь мисс Чэттер обустроить гостиную: нарисовать, подписать предметы мебели и описать комнату;

### **Section 4. Writing at home. – Пишем дома.**

Выполнение заданий, подготовка к проверочной работе.

Test Yourself. – Проверочная работа № 2

Анализ к/р. Обобщающее повторение

Проектная работа « We'll visit fairy land next holidays!» - «Мы посетим сказочную страну на следующих выходных»

## **Unit 3. Being happy in the country and in the city – Жизнь в городе и селе**

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

### **Section 1. We like the place we live! – Мы любим место, где мы живем!**

Рассказ о России (о своем городе, селе). Рассказ о Великобритании; расспросить одноклассника о том, что находится недалеко от его дома



**Section 2. Are they different: the country and the city?** – Разница между городом и селом. Ведение диалога о погоде. Восприятие на слух информации из текста и выражение своего понимания в требуемой форме (рассказать об участнице международного музыкального фестиваля, назвать питомца, о котором мечтает Дима). Чтение текста с полным пониманием (сказать, кто из героев сильнее и кто стал счастливым в городе)

**Section 3. People and animals in the country and in the city.** Опрос одноклассника о его питомце. Рассказ о том, что животные делают для людей и что люди делают для животных;

**Section 4. Writing at home. – Пишем дома.**

Выполнение заданий, подготовка к проверочной работе.

Test Yourself. – Проверочная работа № 3

Анализ к/р. Обобщающее повторение

**Unit 4. Telling stories – Сочиняем истории и сказки**

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Спортивные игры. Мои любимые сказки. Каникулы.

**Section 1. Reading last summer story.**

Рассказ о том, что делал(а) прошлым летом; придумать и рассказать смешную небылицу;

**Section 2. In the world of fantasy.**

Рассказ с опорой на картинки, что делал Джим вчера. Восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple.

**Section 3. How to ask questions in the Past Simple.**

Чтение текста с полным пониманием (рассказать, какие хорошие новости знает кот; придумать хороший конец истории)

**Section 4. Writing at home. – Пишем дома.**

Выполнение заданий, подготовка к проверочной работе.

Test Yourself. – Проверочная работа № 4

Анализ к/р. Обобщающее повторение

Проектная работа «Let's write a fairy tale» - «Давайте напишем сказку».

**Unit 5. Having a good time with your family – Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи**

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Домашние обязанности. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.

**Section 1. Being happy together! – Вместе мы счастливы!**



## **Предметное содержание программы по английскому языку для 4 класса по УМК М.В.Вербической**

**Глава 1. Знакомство.** История о международном детском лагере. Гражданство и национальность. Любимые школьные предметы.

**Глава 2. Я и мои друзья.** Описание внешности человека. Характеристика персонажей истории "Who's speaking?" Who are they? Описание внешних данных, профессии человека.

**Глава 3. Мир моих увлечений.** Диалог-расспрос об использовании компьютеров. Диалог-расспрос о работе, профессии. Короткие рассказы о разных профессиях, работе. Предлоги места, направления..

**Глава 4. Мир вокруг меня.** Рассказ персонажа о происходящих и прошедших событиях. Описание рисунка. Конструкции there is/there are в Past Simple. Диалог-расспрос о распорядке дня. Описание внешнего вида и повадок животных.

**Глава 5. Мир вокруг меня.** Описание природы. Описание растения по иллюстрации. Сложные слова, прилагательные в сравнительной степени.

**Глава 6. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Природа и животный мир России. Множественное число существительных. Описание города и его природных достопримечательностей.

**Глава 7. Я и мои друзья.** Аудиотекст-история Find Joseph Alexander. Виды транспорта. Конструкции Let's go by .../to... . Разговор по телефону (указания, как добраться до аэропорта до места назначения)

**Глава 8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Описание города, его достопримечательностей. Нахождение объектов на карте с опорой на аудиотекст. Экскурсия по Лондону. Название основных достопримечательностей. Аудиотекст-история Moscow. Основные достопримечательности столицы России.

**Глава 9. Мир моих увлечений.** Аудиотекст-история Off we go! Будущее действие с оттенком намерения. Соотнесение текста с иллюстрацией. Введение вопросительного слова why и союза because. Песня Whenever you go on a journey. Названия стран. «Инструкция учителя Джил». Союзы and, but, because. Давай посмотрим телевизор! Ознакомление и первичное закрепление лексики. Знакомство с песней «Холодно зимой».

**Глава 10. Я и мои друзья.** Аудиотекст-история Beano comes to the rescue. Пересказ истории. Неправильные глаголы to be и to do в Past Simple Tense. Названия частей света. Предлоги at, in, through, to, on. Повторение правильных и неправильных глаголов в Past Simple Tense.

**Глава 11. Мир вокруг меня.** Сравнительная степень прилагательных. Текст The Pink Parrot Gang. Степени сравнения прилагательных. A garden safari. Описание животных.оборот to have got.

**Глава 12. Мир вокруг меня.** Whose dog is Beano? Притяжательный падеж, краткий ответ на вопрос. Конструкция to be afraid of, противительный союз but. «Улицы Москвы». Названия улиц. Сравнение. Рассказ о достопримечательностях родного города.

**Глава 13. Моя школа.** Диалог-расспрос «Кто, где?» Обсуждение приключений героев истории. Whose pictures are they? Игра «Наскальные рисунки». Who was Victor Vasnetsov? Краткое описание биографии. Чтение дат.

**Глава 14. Моя школа.** Аудиотекст-история The message in the temple. Who is doing things wrong? Соотнесение текста с иллюстрацией. Утвердительная и отрицательные формы глагола to be Future Simple Tense. Конструкция I'd like to... Повторение названий месяцев, лексика по теме Weather.

**Глава 15. Мир вокруг меня.** Сопоставление информации из аудиотекста с иллюстрациями. Who dropped the litter? Определенный и неопределенный артикли. Текст-инструкция Don't throw away old things. Повелительное наклонение. Jill's diary. Отрицательные предложения в Future Simple Tense.

**Глава 16. Я и моя семья.** Аудиотекст-история Going home. Глаголы в Present, Past, Future Simple Tense. Kate's interview. Диалог-расспрос о произошедших событиях с опорой на образец. Beano has to .../Kate must ... Выражение необходимости какого-либо действия.