

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ №31
А.В. Кириенко
Приказ от 29.08.2016 № 180



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ №31
ИМ. В.Я. КЛИМЕНКОВА Г. ЛИПЕЦКА
(ФК ГОС)**

СОГЛАСОВАНО

На заседании Управляющего совета

Протокол № 5 от 29.08.2016

Зуев В.А. Зуев

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 29.08.2016

Кириенко А.В. Кириенко

Содержание

1. Информационная справка об образовательном учреждении.
2. Пояснительная записка.
3. Цели и ценности образования.
4. Принципы реализации образовательной программы.
5. Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание «модели» выпускника.
6. Условия реализации, соотношение целей и задач.
7. Планируемые результаты.
8. Учебный план и его обоснование.
9. Календарный учебный график.
10. Программно-методическое обеспечение образовательной программы.
11. Перечень учебников.
12. Кадровое обеспечение.
13. Организация методической работы.
14. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.
15. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования.
16. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.
17. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.
18. Мониторинг и оценка качества реализации основной образовательной программы (оценочные материалы).

1. Информационная справка об образовательной организации

Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 31 имени В.Я. Клименкова г. Липецка
Юридический адрес	398006, г.Липецк, ул. Волгоградская, д.4
Телефон	(4742) 73-18-80
E-mail	sc31lipetsk@mail.ru
Учредитель	Департамент образования администрации г.Липецка Адрес: 398032, г.Липецк, ул.Космонавтов, д.56а Председатель департамента – Павлов Е.Н.
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Регистрационное свидетельство	Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 22.12.2015
Лицензия	Серия 48Л01 №0001299 регистрационный №1152 от 08.02.2016
Сведения о руководителях	Директор – Кириенко Анна Владимировна Быковская Ольга Владимировна, заместитель директора Зиброва Наталья Алексеевна, заместитель директора Сиделева Светлана Викторовна, заместитель директора Кириков Дмитрий Александрович, заместитель директора Самсонова Елена Анатольевна, заместитель директора Семенова Ольга Сергеевна, главный бухгалтер

2. Пояснительная записка

Образовательная программа – это нормативно-управленческий документ, который:

- определяет содержание образовательного процесса на разных ступенях обучения, особенности его раскрытия через учебные предметы, программы, педагогические технологии;
- определяет организационно-педагогические условия учебной и внеучебной деятельности учащихся;
- регламентирует диагностические процедуры для объективного поэтапного отслеживания образовательных достижений учащихся.

Образовательная программа МБОУ СШ № 31 г. Липецка разработана на основе следующей нормативно-правовой базы:

- Конституция РФ;
- Закон «Об образовании» (в редакции Федерального Закона от 29.12.12 № 273-ФЗ);
- Конвенция о правах ребенка.

При разработке образовательной программы учитывалось следующее:

- общая идеология федеральной, региональной образовательных программ;
- существующие общие научные подходы к созданию образовательных программ для учебных заведений разных типов, в том числе подобных;
- собственный практический опыт.

Во время создания программы проанализировано следующее:

- современное состояние отечественной и зарубежной педагогики, науки и практики;
- общеобразовательные потребности и возможности общества и окружающего школу социума;
- деятельность школы за последние 5 лет;
- уровень профессионализма, наклонностей и интересов педагогического коллектива школы; инновационных процессов, происходящих в школе, с точки зрения их эффективности.

3. Цели и ценности образования

Образовательная программа направлена на решение задач формирования общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и

свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

4. Принципы реализации образовательной программы

Образовательная программа основывается на принципах:

1. **Личностная ориентированность** общего образования. Под личностно-ориентированным образованием, понимают образование, обеспечивающее, саморазвитие и продуктивную самореализацию личности ученика, происходящую с опорой на его индивидуальные особенности, как субъекта познания и предметной деятельности. Предполагается культурологический ориентир содержания общего среднего образования, в наибольшей степени соответствующей установкам гуманистического мышления, расширяющий существующий научно-ориентированный подход к обучению и обеспечивающий воспитательный характер образования.
2. **Гуманизация** как принцип формирования содержания образования – построение отношений участников образовательного процесса на основе смены стиля педагогического обучения – от авторитетного к демократическому. Результат гуманистической направленности образования – становления человека, способного к сопереживанию, готового к свободному гуманистически ориентированному интеллектуальному усилию, уважающего себя и способного уважать других, независимого в суждениях и открытого для иного мнения и неожиданной мысли.
3. **Принцип универсальности**, который означает преодоление устаревшей идеи сведения образования к простой передаче знаний, формирование с помощью образования социального человека, раскрытие его природной сущности, «очеловечивание», формирование его во всей полноте возможностей, данных ему природой.
4. **Фундаментальность**. Под фундаментальностью подразумевается концептуальное изучение законов мира, направленность образования на универсальные и обобщенные знания, структурную и содержательную переработку учебных курсов и их согласование друг с другом вплоть до образования органичных циклов и единого культурно-научного образовательного поля.
5. **Принцип индивидуализации образования**, проводимый последовательно в условиях массовой школы, ведет к серьезным изменениям не только содержания образования, но и механизма его реализации в образовательном процессе.
6. **Принцип открытости школьного пространства** предполагает обмен информацией с окружающей социокультурной средой, включенность педагогического учебного коллектива в жизнь социума, привлечение

родительской общественности к выработке и принятию жизненных для школ решений.

Содержательное наполнение образовательной программы может корректироваться в соответствии с реальной социально-образовательной ситуацией в школе:

- изменение контингента обучающихся,
- новый социальный заказ.

Эти изменения будут находить отражение в учебных планах на год, разрабатываемых на основе данной образовательной программы, а также в ежегодно утверждаемом перечне программ и учебников по ступеням и классам обучения.

5. Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание «модели» выпускника

Школа осуществляет обучение и воспитание учащихся в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Школа несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание общего образования в школе определяется рабочими программами, разрабатываемыми и реализуемыми школой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

С целью эффективного управления процессом обучения и, в особенности, учебно-познавательной деятельностью обучающихся, которое обеспечивало бы достижение гарантированных образовательных результатов, используются развивающие, личностно-ориентированные, эффективные педагогические технологии с учетом определяющей роли в развитии ребенка ведущей деятельности на данном этапе его жизни.

На уровне основного общего обучения преобладает деятельностный способ обучения с опорой на внутренние мотивы деятельности, предусматривающий внутреннее принятие учащимися цели предстоящей деятельности, совместный с учащимися выбор разнообразных обучающих средств, вариативность действий, создание ситуации выбора в соответствии с возможностями ученика, внутренние позитивные личностные изменения в

процессе обучения. Используются технологии разноуровневого обучения, коллективного взаимообучения, исследовательского обучения, игрового обучения.

Результатом реализации Программы должна стать «модель» (образ) выпускника.

Модель выпускника - совокупность качеств и умений, сформированных в результате образовательного процесса

Качества, которые должны быть сформированы у выпускников школы в соответствии с задачами по уровням образования, следующие:

- высокий уровень образованности;
- культура мышления;
- готовность к самостоятельной образовательной деятельности, уровень развития познавательных интересов у учащихся;
- готовность к творческой исследовательской продуктивной деятельности;
- умение оценить явления и процессы окружающей жизни, самооценки собственных убеждений и поступков;
- система нравственно-этических качеств;
- готовность к самоопределению, созданию семьи, межличностному общению с людьми независимо от их национальности и вероисповедания;
- потребность ведения здорового образа жизни;
- конкурентноспособность (в нашем случае - продолжение обучения в учреждениях среднего профессионального образования, в сфере образовательного пространства нашего города, высших учебных заведениях).

Модель выпускника основного общего образования:

1. Уровень обученности, сформированность ключевых компетенций необходимых для дальнейшего среднего общего, начального и среднего профессионального образования:
 - освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
 - освоил на повышенном уровне сложности (или углубленно) учебные программы по предметам;
 - освоил профиограммы и психограммы пяти основных направлений классификации и систематизации профессий (человек-природа, человек-техника, человек - знаковая система, человек-человек, человек-художественный образ).

Сделал выбор познавательного профиля для обучения в старшем звене средней общеобразовательной школы или профессиональный выбор для обучения в начальных и средних профессиональных учебных заведениях.

Овладел основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности необходимыми для дальнейшего общего среднего образования, начального и среднего профессионального образования:

- основными мыслительными операциями (анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, обобщения, абстрагирования, классификации, систематизации в рамках возрастных ограничений предъявляемых к уровню сформированности основных элементов абстрактного мышления);
- навыками планирования, проектирования, моделирования, исследовательской, творческой деятельности;
- трудовыми умениями и навыками по работе с тканью, деревом, металлом, ухода за землей, приготовление пищи, навыками самосохранения в экстремальной ситуации;
- личными особенностями восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации, основами компьютерной грамотности; техникой пользования компьютером и другой вычислительной техникой;
- ознакомлен с основными информационными технологиями, оптимальными для учащегося формами, методами, средствами самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;
- овладел на необходимом уровне умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, самореализации, самоконтроля, личной и предметной рефлексии;
- овладел на необходимом уровне навыками языкового и речевого развития, культурой разного языка, сформированных на уровне 9го класса необходимые умения и навыки владения иностранным языком.

2. Уровень ключевых компетенций связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

- знание и соблюдение норм здоровья образа жизни;
- знание и соблюдение правил личной гигиены и обихода;
- знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;

- знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;
 - знание и владение основами физической культуры человека.
3. Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.
- уровень сформированности мотивационного, когнитивного, поведенческого, ценностно-смыслового аспекта, эмоционально-волевой регуляции процесса и результата компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
 - уровень владения умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, пол) погашение конфликтов;
 - уровень владения основами мобильности, социальной активности, конкурентноспособности, умением адаптироваться в социуме;
 - уровень владения знаниями, умениями, навыками общения: основами устного и письменного обучения, умение вести диалог, монолог, полилог, знание и соблюдение традиций, этикета.
4. Уровень сформированности компетенции связанной с грамотностью:
- правовой культуры человека (прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности за свои поступки, самоконтроль в своих действиях);
 - норм и правил поведения в социуме;
 - гражданского долга, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн);
 - осознание собственной индивидуальности (социальной зрелости, уверенности в себе, собственного достоинства, потребность в общественном признании, уровень стремления к самоутверждению).
5. Уровень сформированности культуры личности:
- культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места;
 - экологической культуры;
 - восприятие, понимание и использование ценностной живописи, литературы, искусства, музыки, народного изобразительного творчества;
 - уровень познания и использования истории цивилизаций, собственной страны, религии.

6. Условия реализации, соотношение целей и задач

Цель – желаемое, ожидаемое состояние системы, обязательно предполагающее достижение заранее определенного результата.

Целевое назначение образовательной программы заключается в определении условий, способствующих достижению обучающимися избранного уровня образованности в соответствии с его потребностями и возможностями.

Образовательная программа выступает как средство удовлетворения потребностей:

- ученика, так как он является средством осуществления его личностных запросов. Образовательная программа реализует право ребенка на сохранение своей индивидуальности, зафиксированное в ст.8 «Конвенции о правах ребенка»;

- родителей, как гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка», обозначенная в ст.3 «Конвенции о правах ребенка»;

- учителя, как гарантия права на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности. Образовательная программа предоставляет учителю право проектирования учебной программы, выбора диагностических методик и инновационных технологий;

- школы, так как образовательная программа предоставляет ей возможность на собственный имидж, т.е. право иметь свою неповторимость;

- общества вообще, что соответствует ст.6 «Конвенции о правах ребенка»: «... государства-участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка, поскольку в этом будущее любого общества».

Основные цели образовательной программы:

- освоение учащимися образовательного стандарта (обязательного минимума основного общего образования);
- создание условий учащимся для их профессионального выбора через организацию целостного процесса учебной и профессиональной ориентации;
- формирование активной гражданской позиции и социальной ответственности учащихся;
- адаптация учащихся к жизни в обществе;
- - воспитание гармонично развитой личности;
- - формирование здорового образа жизни.

7. Планируемые результаты

Результаты освоения Образовательной программы включают как основные нормы достижения образовательных стандартов, так и вариативные результаты, связанные со спецификой образовательного учреждения.

Итогом освоения Образовательной программы II ступени является овладение содержанием дисциплин учебного плана основной школы, достижение учащимися уровня функциональной грамотности (согласно Федеральному образовательному стандарту), развитие художественно-эстетического вкуса, навыков художественно-эстетической деятельности. Проектируемым результатом освоения Образовательной программы основной школы являются развитие коммуникативной культуры, готовность к выбору индивидуального образовательного маршрута средней общеобразовательной, средней профессиональной школы.

Проектируемым результатом освоения образовательной программы основной школы выпускниками является достижение, наряду с уровнем функциональной грамотности, уровня общекультурной компетентности, характеризуемого наличием знаний об основных достижениях и ценностях отечественной и зарубежной культуры, готовности к межкультурному диалогу.

Результатом освоения Образовательной программы является развитие ценностного отношения к культуре, готовность к сохранению, приумножению, воспроизведению культурных ценностей, а также готовность личности к самостоятельной жизнедеятельности к меняющейся социокультурной ситуации.

8. Учебный план и его обоснование

Учебные планы для классов основного общего образования, обучающиеся по ФК ГОС формируются на основе БУП-2004.

Ежегодно часы компонента образовательного учреждения распределяются в соответствии с потребностями и запросами родителей (законных представителей) учащихся школы.

В учебном плане отражены основные показатели базисного учебного (образовательного) плана: все учебные предметы, недельное распределение часов по предметам, предельно допустимая аудиторная нагрузка.

Учебный план направлен на реализацию задач деятельности школы по формированию адаптивной образовательной среды:

- обеспечение овладения учащимися содержанием образования на уровне государственных требований;
- обеспечение преемственности образования на разных уровнях обучения;
- обновление содержания образования на принципах индивидуализации и дифференциации;
- развитие учащихся в соответствии с личностными возможностями и способностями;
- создание условий, способствующих образовательному и профессиональному самоопределению учащихся.

Учебный план на конкретный учебный год находится в приложении.

9. Календарный учебный график МБОУ СШ № 31 города Липецка

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса система организации учебного года: четвертная, триместровая, биместровая, модульная и др.

Календарный учебный график реализации образовательной программы на текущий год размещается в приложении к образовательной программе.

10. Программно-методическое обеспечение образовательной программы

Наименование рабочей программы	Класс (параллель классов), в которых реализуется рабочая программа	ФИО педагога, реализующего рабочую программу
Рабочая программа по русскому языку	7-9 классы	Зиброва Н.А., Якухнова Е.В., Румянцева В.Б., Каргальцева Н.А. Сафронова Н.В.
Рабочая программа по литературе		
Рабочая программа по английскому языку	7-9 классы	Гладышева А.Н., Петрухина В.В., Ильгова Н.А., Холодова Е.Н.
Рабочая программа по немецкому языку	7-9 классы	Рыбина Н.А.
Рабочая программа по французскому языку	7-9 классы	Гламазда А.С.
Рабочая программа по математике	7-9 классы	Михайлова О.В., Кириенко А.В., Селишев Н.И., Резанова С.В., Торопчина Л.И.
Рабочая программа по информатике и ИКТ	7-9 классы	Кириков Д.А.
Рабочая программа по истории	7-9 классы	Колесникова Л.М., Сиделева С.В., Быковская О.В.
Рабочая программа по обществознанию		
Рабочая программа по географии	7-9 классы	Киселев С.В., Бабий Л.В.
Рабочая программа по биологии		
Рабочая программа по	7-9 классы	Борзых О.В.,

физике		Потапова Т.В.
Рабочая программа по химии	7-9 классы	Черногорова Л.В.
Рабочая программа по музыке	7-9 классы	Трофимова В.В.
Рабочая программа по изобразительному искусству	7-9 классы	Арнаутова Е.В.
Рабочая программа по искусству	7-9 классы	Трофимова В.В., Арнаутова Е.В.
Рабочая программа по технологии	7-9 классы	Мокроусова В.М., Сенник М.А.
Рабочая программа по профориентации	9 классы	Потапова Т.В.
Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности	7-9 классы	Федяинов И.В.
Рабочая программа по физической культуре	7-9 классы	Федяинов И.В., Львов Е.А.
Рабочая программа по черчению	8-9 классы	Мокроусова В.М.

Воспитательные программы

Полное название программы, уровень	Направленность программы	Авторы	Срок реализации	Классы	Кол-во классов
Профилактическая программа «Соревнование классов Здоровья»	Формирование ЗОЖ	Р.Р. Галияхметов Н.В. Мартынцов Р.С. Бондаревская, М.В. Романникова, Т.Г. Манакова	1 год	6-7	4
Воспитательная программа «Человек. Личность. Гражданин»	Комплексная	Провалинская Н.Н.	1 год	9	1

Технологии, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы

- традиционные методики преподавания учебных предметов;
- технологии развивающего обучения;
- технология развития критического мышления;
- технологии учебного проектирования;
- проблемно-поисковые технологии;
- игровые технологии;
- учебные технологии, ориентированные на интеграцию содержания,

- способов деятельности в обучении;
- информационные технологии.

11. Перечень учебников для реализации основной образовательной программы основного общего образования

7 класс		
1.	Русский язык	
1.1		Львова С.И. Русский язык.2014, «Мнемозина»
1.2		Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык, 2009, «Просвещение»
2.	Литература	
2.1		Беленький Г.И., Демидова Н.А., Колокольцев Е.Н. и др./под ред.Беленького Г.И./ Литература, 2008. «Мнемозина»
2.2		Меркин Г.С. Литература.В 2-х частях.,2015, Русское слово
3.	Английский язык	
3.1		Биболетова М.З. и др.. Английский язык, 2011, «Титул»
4	Немецкий язык	
4.1		Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык,2013, «Просвещение»
5.	Алгебра	
5.1		Мордкович А.Г.Алгебра,2010, «Мнемозина»
6.	Геометрия	
6.1		Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.Геометрия 7-9, 2010, 2013, «Просвещение»
6.2		Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Геометрия. 2014. «Вентана-Граф»
7.	Информатика	
7.1		Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика, 2014, «БИНОМ. Лаборатория знаний»
8.	История	
8.1		Данилов А.А., Косулина Л.Г.История России,2008, «Просвещение»
8.2		Дмитриева О.В., Всеобщая история. История нового времени ,2008. «Русское слово»
9.	Обществознание	
9.1		Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф..Обществознание., 2008.«Просвещение»
10.	География	
10.1		Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А./под ред.Дронова В.П./ .География.2011, «Дрофа»
11.	Физика	
11.1		Перышкин А.В..Физика.2009, «Дрофа»
12.	Химия	
12.1		Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Ахлебинин А.К. Химия. Вводный курс, 2014, «Дрофа»

13.	Биология	
13.1		Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология. 2011, «Дрофа»
14.	Технология	
14.1		Синица Н.В., Табурчак О.В., Кожина О.А. и др. /под ред. Симоненко В.Д./ Технология, Обслуживающий труд, 2012, «Вентана-Граф»
14.2		Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. /под ред. Симоненко В.Д./ Технология, Технический труд, 2012, «Вентана-Граф»
15.	Изобразительное искусство	
15.1		Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство, 2009, «Просвещение»
16.	Музыка	
16.1		Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка, 2006, «Дрофа»
17.	Физическая культура	
17.1		Матвеев А.П. Физическая культура, 2010, «Просвещение»
8 класс		
1.	Русский язык	
1.1		Гростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык, 2009, «Просвещение»
2.	Литература	
2.1		Беленький Г.И. Литература. 2009, «Мнемозина» Меркин Г.С. Литература. В 2-х частях. 2016, Русское слово
3.	Английский язык	
3.1		Биболетова М.З. и др. Английский язык, 2012, «Просвещение»
4.	Французский язык	
4.1		Кулигина А.С. Французский язык, 2013, Просвещение
5.	Алгебра	
5.1		Мордкович А.Г. Алгебра, 2010, «Мнемозина»
6.	Геометрия	
6.1		Мерзляк А.Г. Геометрия, 2015, Вентана-Граф
6.2		Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9, 2010, 2013, «Просвещение»
7.	Информатика	
7.1		Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ, 2016, «БИНОМ. Лаборатория знаний»
8.	История	
8.1		Загладин Н.В. Всеобщая история. История Нового времени, 2012, «Русское слово»
8.2		Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России, 2011, «Просвещение»
9.	Обществознание	
9.1		Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. и др. Обществознание, 2009, «Просвещение»
10.	География	

10.1		Дронов В.П. и др. География России, 2009, 2013, «Просвещение»
11.	Физика	
11.1		Перышкин А.В. Физика, 2012, «Дрофа»
12.	Химия	
12.1		Габриелян О.С. Химия, 2011, «Дрофа»
13.	Биология	
13.1		Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология, 2011, «Дрофа»
14.	Технология	
14.1		Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электров А.А./под ред. Симоненко В.Д./Технология, 2012, «Вентана-Граф»
15.	ОБЖ	
15.1		Смирнов А.Т., Хренников Б.О./под ред. Смирнова А.Т./Основы безопасности жизнедеятельности, 2012, «Просвещение»
16.	Черчение	
16.1		Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение, 2014, «Астрель»
17.	Изобразительное искусство	
17.1		Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство 8-9, 2013, «Просвещение»
18.	Физическая культура	
18.1		Матвеев А.П. Физическая культура, 2010, «Просвещение»
9 класс		
1.	Русский язык	
1.1		Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык, 2009, «Просвещение»
2.	Литература	
2.1		Беленький Г.И., Красновский Э.А., Леонов С.А. и др./под ред. Беленького Г.И./ Литература, 2010, «Мнемозина»
3.	Английский язык	
3.1		Биболетова М.З. Английский язык, 2013, «Титул»
4.	Алгебра	
4.1		Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра, 2010, «Мнемозина»
5.	Геометрия	
5.1		Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9, 2010, «Просвещение»
5.2		Мерзляк А.Г. Геометрия, 2016, Вентана-Граф
6.	Информатика	
6.1		Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ, 2013, «БИНОМ. Лаборатория знаний»
7.	История	
7.1		Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России, 2009, «Просвещение»
7.2		Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история, 2012, «Русское слово»

8.	Обществознание	
8.1		Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. и др. Обществознание 8-9, 2009, «Просвещение»
9.	География	
9.1		Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я. и др. География России. 2010, «Дрофа»
10.	Физика	
10.1		Перышкин А.В., Гутник Е.М.. Физика, 2011, «Дрофа»
11.	Химия	
11.1		Габриелян О.С. Химия, 2010, «Дрофа»
12.	Биология	
12.1		Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б. и др. Биология, 2012, «Дрофа»
13.	Мои профессиональные планы	
13.1		Чистякова С.Н. Твоя профессиональная карьера, 2007, «Просвещение»
14.	Черчение	
14.1		Ботвинников А.Д. Черчение, 2013, Просвещение
15.	Физическая культура	
15.1		Матвеев А.П. Физическая культура, 2010, «Просвещение»

12. Кадровое обеспечение

Школа обладает достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательного процесса, полностью укомплектована на основании штатного расписания квалифицированными педагогическими кадрами.

Подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы.

Образовательную деятельность школы обеспечивают 50 педагогов. Из них 44 женщины (85%) и 6 мужчин (15%). 95% учителей имеют высшее профессиональное образование. Средний возраст педагогов составляет 46 лет.

По-прежнему большинство педагогов имеют педагогический стаж более 20 лет.

Квалификационный состав педагогического коллектива достаточно стабилен: 77% педагогов имеют квалификационную категорию. В 2014-2015 учебном году прошли категориальную аттестацию 6 учителей (15%). Количество педагогов, не имеющих квалификационной категории, составляет 24% (это молодые специалисты, вновь прибывшие учителя, учителя пенсионного возраста).

13. Организация методической работы

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы является методическая работа. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Основные задачи методической службы:

- совершенствование учебных планов и программ;
- отработка и обновление содержания учебных предметов;
- совершенствование методик, приемов, форм и методов обучения для эффективного проведения всех видов учебных занятий;
- подготовка пособий и других учебно-методических материалов, отвечающих современным требованиям педагогики и психологии;
- совершенствование и внедрение новых форм и средств воспитания;
- внедрение в учебный процесс новых информационных технологий.

Основными **формами методической работы** школ, направленными на повышение профессионального мастерства, являются:

- открытые уроки;
- семинары-практикумы;
- конференции и круглые столы;
- школа молодого учителя;
- школа опытного педагога (мастер-класс);
- педагогические консилиумы.

На данный момент в школе эффективно функционируют традиционные методических объединений учителей:

- математики
- естествознания
- русского языка и литературы
- начальной школы
- классных руководителей
- истории и географии
- иностранного языка
- эстетики
- физкультуры

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности.

13. Психолого-педагогические условия реализации

основной образовательной программы

Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников школы.

14. Финансовое обеспечение реализации

основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение задания школы по реализации основной образовательной программы осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

15. Материально-технические условия реализации

основной образовательной программы

Здание образовательного учреждения эксплуатируется с 1954 года. Школа имеет достаточно большой участок, прилегающий к образовательному учреждению. Пришкольная территория озеленена, разбиты клумбы, проложены дорожки.

Четырёхэтажное здание содержится в хорошем состоянии благодаря усилиям педагогов, детей и родителей.

В школе 21 кабинет, две мастерские, столовая на 100 посадочных мест, спортивный и актовый залы, тренажерный зал.

В образовательном учреждении созданы музеи: музей боевой славы, музей В.Я. Клименкова.

В школе имеется библиотека, располагающая большим фондом учебной и художественной литературы.

Все кабинеты отвечают требованиям СанПиН.

Кабинет информатики и ИКТ, библиотека, психолого-педагогическая и другие службы задействованы в создании единого информационного пространства, главные составляющие компоненты которого объединены внутренней локальной сетью.

16. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;

— при измерении, контроле и оценке результатов образования;

— в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

— реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

— ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— записи и обработки изображения хода образовательного процесса;

— создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательного учреждения;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах;

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

— исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений.

17. Мониторинг и оценка качества реализации основной образовательной программы (оценочные материалы)

Критерии реализации Основной образовательной программы

Итогом образовательного процесса в школе является сумма образовательных результатов, достигнутых учащимися.

Области оценки можно классифицировать следующим образом:

- индивидуальные результаты учащихся (результаты психолого-педагогического мониторинга);

- предметные результаты - результаты, полученные в процессе оценивания учителями на предметном уровне;
- результаты внутреннего мониторинга - результаты, полученные в ходе диагностики обученности по предметам, промежуточной аттестации учащихся;
- результаты внешнего мониторинга - результаты итоговой аттестации учащихся, итоги олимпиад, конкурсов, конференций, соревнований.

Мониторинг образовательной деятельности

Цель: отслеживание результативности и управление образовательной деятельностью.

Основные задачи:

- непрерывное отслеживание состояния образовательной деятельности;
- анализ реальных учебных достижений учащихся (уровень обученности, качество знаний, средний балл, успешность);
- качество преподавания.

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

- достигнута ли цель образовательной деятельности;
- существует ли положительная динамика в развитии учащихся;
- имеются ли предпосылки для совершенствования работы педагогов;
- соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям учащегося.

Управление реализацией основной образовательной программы

Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора школы.

Корректировка программы осуществляется методическим советом школы.

В качестве критериев для оценки реализации основной образовательной программы выступают сами требования к освоению образовательных программ или требования к результатам образования.

Критерий	Показатели
Реализация учебного плана, рабочих программ	<p><i>Первый показатель</i> - наличие учебного плана, реализующего ФК ГОС и соответствующего образовательным запросам учеников и их родителей.</p> <p><i>Второй показатель</i> - преимущество содержания и технологий образования на различных ступенях обучения</p> <p><i>Третий показатель</i> - степень реализации учебного плана, рабочих программ, программ дополнительного образования</p>
Качество освоения программ по учебным предметам	<p><i>Первый показатель</i> - результаты государственной итоговой аттестации (динамика достигнутых результатов).</p> <p><i>Второй показатель</i> – число призеров олимпиад (динамика достигнутых результатов).</p> <p><i>Третий показатель</i> – динамика учебных достижений учащихся.</p>
Обеспечение доступности качественного образования	<p><i>Первый показатель</i> – прозрачность процедуры приема в школу</p> <p><i>Второй показатель</i> – возможность выбора образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (данные об организации предпрофильной подготовки, о возможности углублённого изучения отдельных предметов).</p> <p><i>Третий показатель</i> – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.</p> <p><i>Четвёртый показатель</i> – финансовая доступность дополнительных образовательных услуг.</p> <p><i>Пятой показатель</i> – обеспеченность учащихся дидактическими и информационными ресурсами (учебники, информационные материалы, доступ в сеть Интернет).</p> <p><i>Шестой показатель</i> – создание</p>

	<p>благоприятных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Седьмой показатель</i> – обновление учебных программ, использование авторских и экспериментальных программ, обновление фонда учебной литературы</p>
<p>Состояние здоровья учащихся</p>	<p><i>Первый показатель</i> – динамика состояния здоровья детей по основным группам заболеваний.</p> <p><i>Второй показатель</i> – организация мониторинга состояния здоровья детей и анализа причин заболеваний.</p> <p><i>Третий показатель</i> – наличие программы сохранения и укрепления здоровья учащихся и ее реализация (организация питания, выполнение санитарно-гигиенических требований к состоянию помещений и т.д.).</p> <p><i>Четвертый показатель</i> – наличие медицинского кабинета, его оборудование, организация медицинского обслуживания учащихся.</p> <p><i>Пятый показатель</i> – использование здоровьесберегающих технологий.</p>
<p>Отношение к школе учащихся и родителей</p>	<p><i>Первый показатель</i> – систематическое изучение мнений учащихся и родителей о деятельности школы.</p> <p><i>Второй показатель</i> – динамика позитивных оценок результатов образовательной деятельности школы.</p> <p><i>Третий показатель</i> – динамика позитивных оценок условий образовательной деятельности.</p> <p><i>Четвертый показатель</i> – динамика позитивных оценок отношения педагогов к учащимся.</p>
<p>Эффективное использование современных образовательных технологий</p>	<p><i>Первый показатель</i> – использование современных образовательных технологий.</p> <p><i>Второй показатель</i> – доля учителей, владеющих современными образовательными технологиями и применяющими их на практике.</p> <p><i>Третий показатель</i> – доля уроков (на каждой ступени образования, по предмету), на которых применяются современные образовательные</p>

	<p>технологии.</p> <p><i>Четвертый показатель</i> – число учащихся на 1 компьютер.</p> <p><i>Пятый показатель</i> – доля уроков (по каждой ступени обучения, предмету), на которых используются ИКТ.</p> <p><i>Шестой показатель</i> – число классов, в которых реализуются надпредметные программы, разработанные для определенного класса или параллели.</p>
<p>Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса</p>	<p><i>Первый показатель</i> – динамика количества случаев травматизма детей в период их пребывания в школе. <i>Второй показатель</i> – динамика количества случаев чрезвычайных ситуаций, связанных с функционированием систем жизнеобеспечения (отопление, освещение, водоснабжение и т.д.)</p> <p><i>Третий показатель</i> – обеспечение сохранности личного имущества учащихся и персонала.</p> <p><i>Четвертый показатель</i> – отсутствие случаев физического и психического насилия по отношению к учащимся.</p> <p>Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса</p> <p><i>Пятый показатель</i> – формирование культуры безопасного поведения и способность действовать в экстремальной ситуации.</p>
<p>Качество управления школой</p>	<p><i>Первый показатель</i> – регламентация прав и обязанностей участников образовательных отношений процесса и их гарантии.</p> <p><i>Второй показатель</i> – полномочия коллегиальных структур</p> <p><i>Третий показатель</i> – информационная открытость школы (наличие сайта, публичный доклад, публикации в СМИ)</p> <p><i>Четвертый показатель</i> – деятельность детских организаций, органов ученического самоуправления, их полномочия.</p>

**ПРИЛОЖЕНИЯ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ №31
ИМ. В.Я. КЛИМЕНКОВА Г. ЛИПЕЦКА
(ФК ГОС)**

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
(7 – 9 классы)
на 2016-2017 учебный год

Начало учебного года	01.09.2016
Окончание учебного года	25.05.2017 (для 9-х классов) 27.05.2017 (для 7-8 классов)
Продолжительность учебного года	35 недель
Продолжительность учебных четвертей	<i>I четверть 01.09.2016-02.11.2016 (9 недель)</i> <i>II четверть 10.11.2016-29.12.2016 (7 недель)</i> <i>III четверть 11.01.2017-25.03.2017 (11 недель)</i> <i>IV четверть 03.04.2017-27.05.2017 (8 недель)</i>
Сроки и продолжительность каникул	осенние: с 03.11.2016 по 09.11.2016 (7 дней) зимние: с 30.12.2016 по 10.01.2017 (12 дней) весенние: с 26.03.2017 по 02.04.2017 (8 дней) летние: с 29.05.2017 по 31.08.2017 (96 дней)
Сроки проведения промежуточной аттестации	10-24 мая 2017

**Пояснительная записка
к учебному плану 7 - 9 классов
МБОУ СШ №31 г. Липецка
на 2016-2017 учебный год**

Учебный план для учащихся 7-9 классов, реализующий федеральный компонент государственного образовательного стандарта, сформирован в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями);

- Приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях (СанПиН 2.4.2.2821-10);

- Приказом управления образования и науки Липецкой области от 15.04.2016 №386 «О базисных учебных планах для общеобразовательных учреждений Липецкой области на 2016-2017 учебный год».

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащихся (формирование нравственных ценностей, здорового образа жизни, гражданской позиции, способности к социальному самоопределению).

Учебный план основного общего образования является нормативным документом, в котором определены состав и последовательность изучения учебных предметов, предельно допустимая аудиторная нагрузка учащихся 7-9 классов при 6-дневной учебной неделе.

Освоение учебных предметов сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. Промежуточная аттестация по русскому языку и математике в 7-8 классах проводится в форме итоговых контрольных работ, тестов, изложений. По остальным предметам учебного плана в 7-8 классах и по всем предметам учебного плана в 9-х классах промежуточная аттестация проводится в форме интегрированного зачёта, который осуществляется путём определения среднего арифметического отметок за четверти в соответствии с правилами математического округления.

Учебный план основан на дифференциации содержания образования с учётом образовательных потребностей и интересов учащихся.

На уровне основного общего образования представлены все обязательные для изучения учебные предметы.

Часы компонента образовательного учреждения при разработке учебного плана использованы:

- в 7-х классах – 1 час для увеличения количества часов на изучение литературы, 1 час на изучение информатики – продолжение изучения предмета; 1 час выделен на индивидуально-групповые занятия по физике для привития интереса к предмету, который изучается первый год;
- в 8-х классах – для увеличения количества часов на изучение русского языка и математики – подготовка к ГИА, введён 1 час учебного предмета «Черчение» (профориентация на средние и высшие учебные заведения города);
- в 9-х классах – для увеличения количества часов на изучение русского языка (1 час) – подготовка к ГИА, для проведения уроков черчения (продолжение изучения предмета), 1 час выделен на индивидуально-групповые занятия по обществознанию по запросам родителей и учащихся.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Технологии», а также по «Информатике и ИКТ» осуществляется деление классов на две группы (при наполняемости 25 и более человек).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБОУ СШ № 31 г. Липецка на 2016-2017 учебный год
(7-е классы)

Учебные предметы		Количество часов в неделю			
		7а	7б	7в	
Федеральный компонент	Русский язык	3	3	3	
	Литература	2	2	2	
	Иностранный язык (английский, немецкий)	3	3	3	
	Математика	5	5	5	
	История	2	2	2	
	Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	
	География	2	2	2	
	Физика	2	2	2	
	Биология	2	2	2	
	Искусство	Музыка	1	1	1
		Изобразительное искусство	1	1	1
	Технология	2	2	2	
	Физическая культура	3	3	3	
	Итого:		29	29	29
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения		6	6	6	
Региональный компонент		3	3	3	
Математика		1	1	1	
Русский язык		2	2	2	
Компонент образовательного учреждения		3	3	3	
Литература		1	1	1	
Информатика		1	1	1	
<i>Индивидуально-групповые занятия</i>					
<i>Физика</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		35	35	35	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБОУ СШ № 31 г. Липецка на 2016-2017 учебный год
(8-е классы)

Учебные предметы		Количество часов в неделю		
		8а	8б	8в
Федеральный компонент	Русский язык	3	3	3
	Литература	2	2	2
	Иностранный язык (английский, французский)	3	3	3
	Математика	5	5	5
	Информатика и ИКТ	1	1	1
	История	2	2	2
	Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1
	География	2	2	2
	Физика	2	2	2
	Химия	2	2	2
	Биология	2	2	2
	Искусство	1	1	1
	Технология	1	1	1
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1
	Физическая культура	3	3	3
Итого:		31	31	31
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения		5	5	5
Региональный компонент		2	2	2
Искусство		1	1	1
Технология		1	1	1
Компонент образовательного учреждения		3	3	3
Русский язык		1	1	1
Математика		1	1	1
Черчение		1	1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		36	36	36

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБОУ СШ № 31 г. Липецка на 2016-2017 учебный год
(9-е классы)

Учебные предметы		Количество часов в неделю	
		9а	9б
Федеральный компонент	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
	Иностранный язык (английский)	3	3
	Математика	5	5
	Информатика и ИКТ	2	2
	История	2	2
	Обществознание (включая экономику и право)	1	1
	География	2	2
	Физика	2	2
	Химия	2	2
	Биология	2	2
	Искусство	1	1
	Физическая культура	3	3
Итого:		30	30
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения		6	6
Региональный компонент		3	3
Математика	1	1	
История	1	1	
Профориентация	1	1	
Компонент образовательного учреждения		3	3
Русский язык	1	1	
Обществознание	1	1	
Черчение	1	1	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		36	36